

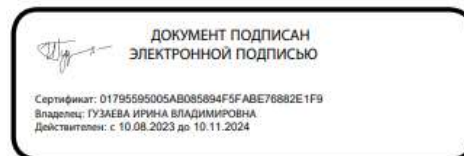
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ гимназия №52 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 04.03.2024 №4

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга
И.В. Гузаевой
приказ от 11.03.2024 № 64к\1



АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Анализ причины фактора риска учебной неуспешности	3
1. Риск низкой адаптивности учебного процесса	3
1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска:	3
1.2. Анализ причин	3
1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты	4
2. SWOT-анализ	4
3. Цель программы	5
4. Задачи программы	5
5. Критерии и показатели	5
6. «Дорожная карта» реализации антирисковой программы	6

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности

1. Риск низкой адаптивности учебного процесса

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска:

- низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов ЦОС в образовательном процессе
- низкий уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности
- сложная адаптация к учебному процессу детей-мигрантов
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами

1.2. Анализ причин

Неиспользование элементов формирующего и критериального оценивания может привести к снижению мотивации учащихся, потере интереса к учебе и недостаточной обратной связи о качестве их знаний. Это также может сказаться на развитии познавательных процессов у учащихся и стимулировании самообразования.

Низкий уровень владения и использования современных педагогических технологий и ресурсов цифровой образовательной среды может ограничивать возможности учителей в создании инновационной и интерактивной учебной среды. Это также может влиять на обучение и развитие детей в контексте цифровой грамотности и компетенций XXI века.

Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью и одаренных детей может привести к недооценке индивидуальных потребностей учащихся, психологических проблем и эффективной коррекционной работы.

Это так же оказало влияние на результаты государственной итоговой аттестации. Общие показатели качества ГИА-9 в 2023 году:

- ✓ Количество обучающихся 86 человек, в т.ч. 2 обучающийся с ОВЗ.
- ✓ Доля обучающихся от общей численности, показавших отличные результаты по всем предметам ГИА - 6 человек (6,9%).
- ✓ Доля обучающихся, показавших удовлетворительные результаты - 68 человек (79,2%).
- ✓ Доля обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты ГИА - 12 человек (13,9%).

С увеличением миграционных потоков, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России, увеличилось количество детей-мигрантов в образовательном учреждении. На 01.01.2024 года во всех классах количество детей-мигрантов составляло 104 человека (10,5%). Дети-мигранты не владеют русским языком настолько, чтобы на нем обучаться, а дополнительной или предварительной подготовки иноязычных учащихся не проводится, в классах нет разделения на группы по уровню знания языка. Ни учебники, ни учебные программы не рассчитаны на обучение детей-инофонов. Эта непосильная задача возлагается на учителя, который, не имея специального образования, не владея соответствующими методиками преподавания «русского языка как иностранного», без профессиональной и психологической подготовки, вынужден искать пути решения данной проблемы самостоятельно.

1.3. Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты.

1. Создать рабочую группу по повышению качества образования в ГБОУ гимназии №52.
2. Разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного процесса, через использование современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания в условиях обновленных ФГОС, осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся.

3. Направить на КПК учителей математики.
4. Направить учителей на КПК по работе с детьми-инофонами.
5. Проанализировать возможные риски и причины возникновения риска низкой адаптивности учебного процесса.
6. Разработать антирисковую программу и дорожную карту реализации антирисковой программы.

2. SWOT – анализ

Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (риски и угрозы)
<p>1. Положительный опыт работы методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной базы; - посещение методических семинаров по обмену опытом работы; - совершенствование системы школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; - информационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями): проведение общешкольных родительских собраний, дней открытых дверей, групповых и индивидуальных консультации для участников образовательного процесса; - разработка материалов для работы с детьми-инофонами <p>2. Формирование реестра наставников — педагогов, которые готовы делиться опытом и обладают необходимыми навыками.</p> <p>3. Непрерывный процесс повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности для расширения кругозора и развития познавательного интереса обучающихся</p> <p>5. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.</p> <p>6. Повышение образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организация проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Снижение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.</p> <p>2. Снижение показателей образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ОГЭ).</p> <p>3. Недостаточный уровень самообразования у отдельных педагогов школы;</p> <p>4. Недостаточное внедрение инновационных образовательных технологий.</p> <p>5. Эпизодическое использование педагогами элементов формирующего и критериального оценивания.</p> <p>6. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей).</p> <p>7. Большой объем педагогической нагрузки у учителей-предметников (дефицит учителей-предметников).</p> <p>8. Бессистемное осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся с учебной неуспешностью детей.</p> <p>9. Низкий культурный уровень социума.</p> <p>10. Увеличение обучающихся-инофонов</p>

6. Цель программы

Повысить адаптивность учебного процесса, разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного процесса, через использование современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания в условиях обновленных ФГОС, осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся.

7. Задачи программы

1. Увеличить долю педагогов, использующих элементы формирующего оценивания,

использующих современные педагогические технологии и ресурсов ЦОС в образовательном процессе;

2. Организовать образовательный процесс с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения;

3. Выявление и психолого-педагогическая работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности по причине низкой адаптивности к учебному процессу;

4. Способствовать адаптации к учебному процессу детей – мигрантов.

8. Критерии и показатели

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		на 01.04.2024	на 01.06.2024	на 01.12.2024
Задача 1	Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания	на 2%	на 4%	на 5%
	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии	на 2%	на 4%	на 5%
	Увеличение доли педагогов, использующих ресурсы ЦОС в образовательном процессе	на 2%	на 4%	на 5%
Задача 2	Снижение доли обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	на 2%	на 3%	на 4 - 5 %
	Положительная динамика результатов ГИА		не более 5%	не более 3%
Задача 3	Снижение доли обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по причине низкой адаптивности к учебному процессу	на 2%	на 3%	на 4 - 5 %
Задача 4	Увеличение степени адаптации к учебному процессу детей-мигрантов	на 2%	на 3%	на 4 - 5 %

9. «Дорожная карта» реализации антирисковой программы

Задача 1 (Внедрить в практику организации образовательного процесса элементы формирующего и критериального оценивания):			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Педагогический совет «От общего минимума к индивидуальному максимуму»	04.03.2024	Воробьева С.П., заместитель директора по НМР	Анализ рисков и выявление причин возникновения риска низкой адаптивности учебного процесса
Заседание рабочей группы по разработке комплекса мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного	6.03.2024	Рабочая группа	Комплекс мер, обеспечивающих повышение адаптивности учебного процесса
Заседание МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики по вопросу повышения качества образования	28.03.2024 02.04.2024	Руководители МО, педагоги школы	Методы учета индивидуальных возможностей и достижений обучающихся

Производственное совещание коллектива «Качество как условие, процесс и результат»	02.04.2024	заместитель директора по УВР	Анализ образовательного процесса
Посещение уроков русского языка и математики	до 30.04.2024	заместитель директора по УВР, руководители МО	Анализ урока
Проведение тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах	В течение учебного периода	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Отчеты по результатам тренировочных работ
Производственное совещание коллектива	16.05.2024	Директор гимназии	Отчеты по мониторингу обучающихся с низкой адаптивностью к учебному процессу
Заседание рабочей группы по подведению первых итогов реализации антирисковой	28.08.2024	Руководитель группы	Аналитическая справка

Проведение мониторинга профессиональной компетенции педагогов в аспекте формирующего и критериального оценивания	до 30.04.2024	Заместитель директора по НМР	Результаты анкетирования
Обмен опытом использования формирующего и критериального оценивания на уроках, создание «банка» методических материалов	Сентябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Создан «банк» методических, дидактических материалов
Применение на уроках техник формирующего и критериального оценивания.	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР, педагоги	% педагогов, использующих технологию формирующего и критериального оценивания
КПК «Анализ результатов оценочных процедур»	Март 2024	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации

КПК «Особенности подготовки к ГИА по математике в условиях реализации ФГОС»	До декабря 2024	Администрация, педагогические работники	Повышение квалификации
КПК «Теория и методика обучения математики»	До декабря 2024	Администрация, педагогические работники	Повышение квалификации
КПК «Русский язык как неродной: теория и методика преподавания в соответствии с обновленными ФГОС»	До декабря 2024	Администрация, педагогические работники	Повышение квалификации

Задача 2 (Совершенствовать навыки работы учителей-предметников, использующих современные технологии и ресурсы ЦОС в образовательном процессе):

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Цикл открытых уроков с использованием современных технологий	Сентябрь-ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Обмен опытом

Заседания МО учителей «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности обучающихся к обучению»	Апрель-май 2024	Руководители ШМО	Презентации педагогического опыта
---	-----------------	------------------	-----------------------------------

Задача 3 (Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью детей):

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Мероприятия по выявлению внешних и внутренних факторов низкой адаптивности учебного процесса и их причины	Апрель 2024	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Аналитическая справка
Проведение диагностики по выявлению учащихся имеющих риски учебной неуспеваемости по причине низкой адаптивности к учебному	Май 2024	Школьный психолог	Количество учащихся с низкой адаптивностью к учебному процессу
Работа по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся по причине низкой адаптивности к учебному процессу (по отдельному графику)	В течение года	Учителя-предметники	Количество учащихся улучшивших успеваемость
Проведение Советов по профилактике учебной неуспешности детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный Педагог, Школьный Психолог, Учителя-предметники	Протоколы заседаний

Задача 4. (Способствовать адаптации к учебному процессу детей – мигрантов)

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация информационно-просветительской работы с родителя по адаптации, социализации и обучению детей-	В течение года	Классные руководители	Протоколы собраний

Организация внеклассных и внеурочных мероприятий по социализации и адаптации детей-инофонов, а также приобщение их к культуре и традициям Санкт-Петербурга	В течение года	Классные руководители	Положительная динамика в адаптации обучающихся
Круглый стол с педагогами по выяснению причин низкого качества обученности детей-инофонов	Июнь 2024	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники	Определение потенциально-проблемных моментов по организации работы с детьми-инофонами
Обмен опытом по обучению детей-инофонов, создание «банка» методических материалов	Октябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР	Создан «банк» методических, дидактических материалов